

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
иностранных языков  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 06.06.2019 г. № 05

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 30.08.2019 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
от 30.08.2019 г. № 345-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 - 11 классы**

Программа составлена: заместителем директора по иностранным языкам Е. В. Семеновой

г. Самара, 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (10 – 11 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе:

«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)».fgosreestr/ru.

«Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2019».

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). 10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2016 – 2019».

«Звёздный английский («Starlight»). 11 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2016 – 2019».

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.1. Личностные результаты

У выпускника средней школы:

- Будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Будет сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Будут сформированы: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Будут сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
- Будет сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Будет сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Будут сформированы: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;
- Будет сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Будет сформировано принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Будет сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Будут сформированы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Будет сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- Будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## 1.2. Метапредметные результаты

### Выпускники средней школы:

- Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;
- Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 1.3. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями

других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;

- Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной рабочей программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.



В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП СОО МБОУ гимназии №11 и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Уровень владения иностранным языком, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень) в МБОУ гимназии №11, превышает пороговый. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая \ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

В МБОУ гимназии № 11 учебный предмет «Английский язык» преподается на углубленном уровне. Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

### **1.3.1. Речевая компетенция**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### Выпускник научится:

- Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;
- Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- Выражать и аргументировать личную точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни;
- Вести диалог-обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение. Монологическая речь.**

Выпускник научится:

- Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;
- Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;
- Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание);
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
- Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);
- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления);
- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

## Чтение

Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование);

- Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

- Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- Определять замысел автора.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;

- Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);

- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);

- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- Писать сочинение с элементами рассуждения;

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- Делать выписки из иноязычного текста;

- Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;

- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;



- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Перевод**

#### Выпускник научится:

- Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

### **1.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция**

**(владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- Произносить звуки английского языка, не допуская ярко выраженного акцента;

- Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- Употреблять в речи инверсионные конструкции;
- Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- Употреблять в речи эллиптические структуры;
- Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

### **1.3.3. Социокультурная компетенция**

#### Выпускник научится:

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

- Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

#### **1.3.4. Компенсаторная компетенция**

Выпускник научится:

- Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

**10 класс**

**Личностные результаты**

У выпускника 10 класса:

- Будут сформированы: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык», собственная речевая культура в целом, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- Будут развиты такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- Будет развито умение ориентироваться в. современном поликультурном, многоязычном мире.

### **Метапредметные результаты**

#### У выпускника 10 класса:

- Будет развито умение планировать своё речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Будут усовершенствованы умения работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- Будет развито умение рационально планировать свой учебный труд.

### **Предметные результаты**

## Говорение. Диалогическая речь

### Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- Самостоятельно запрашивать информацию;
- Брать / давать интервью;
- Обсуждать результаты теста-опроса;
- Приглашать партнера к действию / взаимодействию;
- Выражать согласие / несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
- Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
- Высказывать совет, предложение;
- Выражать согласие / несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

### Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.



## Говорение. Монологическая речь

### Выпускник научится:

- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

### Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в диалоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

## Аудирование

### Выпускник научится:

- Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
- Вербально и невербально реагировать на услышанное;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

### **Чтение**

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- Определять основную мысль / тему текста;
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- Заполнять формуляр, анкету;
- Заполнять таблицу по теме;

- Составлять CV / резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка;
- Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул, в т. ч. с запросом информации;
- Правильно оформлять личное письмо с точки зрения организации текста;
- Писать электронное письмо с выражением личного мнения;
- Составлять письменный обзор фильма / книги;
- Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;
- Писать текст в форме личного дневника;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
- Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;
- Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;

- С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;

- Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;

- Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;

- Распознавать и употреблять в речи числительные;

- Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

- Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;

- Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;

- Применять основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty,

-th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - правильный порядок слов в предложении;
  - инверсию в предложении;
  - распространенные и нераспространенные предложения в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; предложения с There + to be;
  - сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, места, условия, причины, результата;
- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения с разной степенью вероятности, в т. ч. с использованием инверсии: реальные Conditional 1, нереальные Conditional 2, условные предложения нереального характера Conditional 3, условные предложения смешанного типа;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие, отглагольное существительное);
- инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;
- инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;
- инфинитивные конструкции *Complex Object, Complex Subject*
- глаголы в *Past Perfect Progressive, Present Perfect Progressive*, все видо-временные формы *Present, Past, Future* в сравнении;
- глаголы в действительном и страдательном залоге во всех видо-временных формах; каузативные конструкции;
- определительные придаточные предложения без союза;
- неопределительные придаточные предложения;
- наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;
- эмфатические конструкции;
- степени сравнения прилагательных;

- наречия в правильном порядке в предложении, в т. ч. наречия, выражающие количество many / much, few / little, a few \ a little, very, имеющие пространственно-временные значения, градуируемые наречия;

- прямую и косвенную речь;

- согласование времен в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;

- сослагательное наклонение в конструкции I wish;

- конструкции used to do smth / would do smth / be used to doing smth.

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

## **11 класс**

### **Личностные результаты**

У выпускника 11 класса:

- Будут сформированы: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;



- Будет сформирована активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
- Будет развита способность к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- Будет развито критическое мышление, мотивация к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### У выпускника 11 класса:

- Будет развито умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- Будут усовершенствованы умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
- Будет развито умение самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;
- Разыгрывать диалоги разного типа с опорой и без опор;
- Выслушивать сообщение / мнение партнера;
- Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;
- Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);
- Делать комплименты.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- Описывать фотографии по заданному плану;
- Сравнить и сопоставлять фотографии по заданному плану;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в диалоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- Отделять главные факты от второстепенных;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;
- Определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;
- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- Находить ключевые слова в тексте;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

**Письменная речь**Выпускник научится:

- Писать отзыв на статью;
- Писать официальное письмо в газету / организацию;
- Делать письменное описание технологических процессов;
- Писать доклад;
- Писать сочинение с элементами рассуждения (с выражением собственного мнения, за и против);
- Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
- Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;

- Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
- Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
- Редактировать иноязычный текст на русском языке;
- Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

## Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение, физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках, диалектах и акцентах, описывать виды животных, природные катаклизмы, экстремальные виды спорта, виды преступлений, жизнь в социуме и социальное благосостояние, проблемы общества, рассказывать о природной эволюции, наследственности, генетике и ГМ продуктах, исследовании космоса, консервации природных зон, сезонах, покупках, деньгах и банковских операциях;
- Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику;
- Употреблять в речи перифраз;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи устойчивые словосочетания с do / make, get / go;

- Применять основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных –er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ision\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных –y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий –ly; суффиксы числительных –teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи:
  - наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, в т. ч. исключения;
  - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
  - собирательные имена существительные;
  - нереальные гипотетические конструкции I'd rather you..., Suppose..., It's time (high time, about time)...

- конструкции both..., either \ or..., neither\nor..., either of..., neither of...;
- конструкции so do I, neither do I;
- сложноподчиненные предложения с придаточными уступки;
- модальные глаголы и их эквиваленты, глаголы состояния;
- наиболее употребительные предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога;
- действительные и страдательные причастия во всех формах;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в т. ч. их производные), вопросительные, относительные местоимения;
- количественные (включая даты и большие числа, в т. ч. связанные с вариантными особенностями английского языка);

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

## **2. Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а



также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, а также применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях, включая ситуации делового общения в рамках выбранного профиля.

### **2.1. Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка на этапе СОО являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- компенсаторные умения;
- метапредметные умения и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности на углубленном уровне осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

## **2.2. Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи, развитой на предыдущем этапе (ООО), в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать личную точку зрения, давать оценку. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Умение давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

По сравнению с уровнем ООО диалогическая речь совершенствуется при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Модерация. Дискуссия. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

### **Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (сообщение, описание, повествование (включающее эмоционально-оценочные суждения), рассуждение, характеристика). Умение высказывать

свое мнение на заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики уровня СОО и подкреплять его аргументацией. Умение передавать основное содержание текстов. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Объём монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.

- Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут;
- Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут;
- Аудирование с *полным пониманием* содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов: до 1,5 минут.

### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, газетная статья, рекламное объявление, брошюра, проспект, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах, аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

- Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения: до 800 слов.

- Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения: около 7500 слов.

- Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки

текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения: до 500 слов.

### **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Написание отзыва на фильм или книгу.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты, формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма: 150—160 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе с элементами рассуждения. Объем сочинения: 200—250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- письменно оформлять результаты ученических исследований (факультативно).

Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии в мероприятии.

### **2.3. Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Орфографические и пунктуационные навыки. Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического



ударения. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы на углублённом уровне составляет 1600 единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

### **2.4. Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

## **2.5. Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос, перифраз и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

## **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

- Извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- Фиксировать содержание сообщений;
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- Участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

- использовать выборочный перевод;
- использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

### **Филологические знания и умения**

Углубленное изучение английского языка в МБОУ гимназии №11 г. о. Самара учитывает межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как русский язык и литература в средней школе.

Таким образом, предмет углубления вносит вклад в формирование у обучающихся **представлений** о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;

- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

#### Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

## **2.6. Языковые средства**

## **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему варианты особенности изучаемого языка.

## **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объеме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

### Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных, грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в календарно-тематическом планировании.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами: *whoever, whatever, however, whenever*.



Условные предложения реального (*Conditional 1*) и нереального (*Conditional 2, Conditional 3*) характера. Инверсия.  
Условные предложения смешанного типа.

Предложения с конструкциями: / *wish as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something.*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Эмфатические конструкции: *It's him who knows It's time you did something.*

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия с помощью *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought to.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little; имеющие пространственно-временные значения: always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there.

Числительные: количественные и порядковые.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc.

### 3. Тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 2 года, количество учебных часов – 408, в том числе:

1 год (10 класс): 6 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часа;

2 год (11 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часов.

#### 3.1. Предметное содержание речи

##### **Повседневная жизнь.**

Общество потребления. Разные виды магазинов. Реклама – двигатель торговли. Деньги и банки. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме \ коттедже в сельской местности. Семейные праздники и традиции в соизучаемых культурах. Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Сфера чувств и эмоций. Характер человека. Круг друзей. Дружба и любовь.

##### **Здоровье.**

Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт.

##### **Спорт.**

Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или которое смотрел.

### **Городская и сельская жизнь.**

Развитие города и регионов. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Социальная среда в городе и деревне. Проблемы современной жизни. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности.

### **Научно-технический прогресс.**

Дистанционное образование. Робототехника. Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни. Насколько я компьютерно грамотен.

### **Природа и экология.**

Природа и экология. Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Последствия изменения климата. Глобальное потепление. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Вулканы.

Заповедники России. Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Праздники и фестивали. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам.

### **Профессии.**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Моя будущая профессия. Необычные профессии. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий.

### **Страны изучаемого языка.**

Страна \ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии стран изучаемого языка в России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Великие исторические события прошлого и современности. Национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Путешествия по родной стране и за рубежом. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Твой любимый вид транспорта. Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия?

### **Иностранные языки.**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

### **Культура и искусство.**

Классическое и современное искусство. Изобразительные и неизобразительные виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Интерактивные выставки и музеи. Великие художественные галереи мира. Произведения искусства и

отношение к ним. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Мой любимый актер. Отзыв о фильме. Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель.

### 3.2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы					
		по примерной программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа	по авторской программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа		по настоящей рабочей программе		
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	Итого за 10 – 11 классы
1.	<b>Повседневная жизнь.</b> Семья, друзья, интересы, увлечения. Сфера чувств и эмоций. Характер человека. Роль семьи в жизни человека. Моя семья. Мои взаимоотношения с семьей. Как избежать опасности дома? Семейные праздники и традиции в разных культурах. Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье. Праздники и фестивали. Разные виды магазинов. Реклама – двигатель торговли. Деньги и банки. Разные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Твой любимый вид транспорта. Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха.	-	25	25	25	30	55
2.	<b>Здоровье.</b> Болезни и их лечение. Профессия врача. Здоровый образ жизни. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт.	-	5	5	15	6	21
3.	<b>Спорт.</b> Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды	-	5	5	12	8	20



	спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или смотрел.						
4.	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Качество жизни в большом городе и деревне: преимущества и недостатки. Городская инфраструктура. Социальная среда в городе и деревне. Проблемы современной жизни. Социальные проблемы и благосостояние. Права человека. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности.		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>31</b>
5.	<b>Научно-технический прогресс.</b> Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни. Насколько я компьютерно грамотен.	-	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>39</b>
6.	<b>Природа и экология.</b> Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Эко-туризм. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Глобальное потепление. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Вулканы.	-	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>41</b>
7.	<b>Современная молодежь.</b> Роль молодежи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодежи. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам. Одежда и характер. Мода в жизни		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

	подростка. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире.						
8.	<b>Профессии.</b> Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Современный мир профессий. Необычные профессии. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий.	-	25	25	20	20	40
9.	<b>Страны изучаемого языка.</b> Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по Самаре. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия?		30	30	24	26	50
10.	<b>Иностранные языки.</b> Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.	-	10	10	12	11	23
11.	Культура и искусство. Искусство кино. Разные жанры фильмов. Мой любимый актер. Отзыв о фильме. Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Великие	-	20	20	32	20	52

	художественные галереи мира. Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель.						
	<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета</b>	-	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>408</b>
			<b>350</b>		<b>408</b>		

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е. В. Семенова

06 июня 2019 г.

## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**на 2019/2020 учебный год**

приложение к рабочей программе **по английскому языку 10-11 классы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 30.08.2019 г. № 345-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителями английского языка

Дальновой А.Л., Лукьяновой Н.К., Семеновой Е.В.

г. Самара, 2019

## «Английский язык»

Общий период освоения учебного предмета – 2 года, количество учебных часов – 408, в том числе:

1 год (10 класс): 6 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часа;

2 год (11 класс): 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часа.

## 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
<b>Раздел 1. Спорт и развлечения (54 часа).</b>					
1	<b>Входящее комплексное тестирование.</b>	1	1 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия.	Применять имеющиеся знания для выявления текущего уровня владения языком.
2	Анализ входящего тестирования. Работа над ошибками.	1	1 неделя	Формируют собственное отношение к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.	Самостоятельно определять цель и задачи предстоящей работы.
3	Разные виды транспорта (revision).	1	1 неделя	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме. Структурировать знания.

				зрения, проговаривают ее.	Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
4	Преимущества и недостатки разных видов транспорта (revision).	1	1 неделя	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
5	Твой любимый вид транспорта (email).	1	1 неделя	Пишут эл. письмо, соблюдая правила письменной речи. Определяются со своей точкой зрения.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить содержание согласно заданию.
6	Как ты путешествовал (email, revision).	1	1 неделя	Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	
7 – 8	Грамматический блок. Степени сравнения прилагательных.	2	2 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
9 – 10	Разные виды спорта.	2	2 неделя	Осмысливают значимость для себя предлагаемого к	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

				обсуждению материала.	Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
11 – 12	Экстремальный спорт.	2	2 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
13 – 14	Важность спорта в нашей жизни (revision).	2	3 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
15	Мой любимый вид спорта (revision).	1	3 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
16 – 17	Спортивное соревнование, в котором я участвовал или смотрел (football match).	2	3 неделя	Строят осознанное речевое высказывание. Расширяют высказывание за счет использования речевого клише.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

18	ЧМ по футболу – 2018.	1	3 неделя	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь работать в группе.
19 – 20	Грамматический блок. Настоящее время.	2	4 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
21	Мир развлечений. Свободное время (revision).	1	4 неделя	Взаимодействуют с одноклассниками и учителем в ходе решения коммуникативной задачи. Выражают свои мысли, участвуют в коллективном обсуждении.	Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
22 – 24	Искусство кино. Разные жанры фильмов (revision). Процесс съемки фильма и люди, занятые в нем.	3	4 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
25 – 26	Мой любимый актер (компьютерная презентация).	2	5 неделя	Работают индивидуально. Проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.	Уметь работать самостоятельно над решением общей задачи. Строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем.



27 – 28	Отзыв о фильме.	2	5 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
29 – 30	Грамматический блок. Прошедшее время.	2	5 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
31 – 32	Различные хобби в современном мире (revision).	2	6 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
33 – 34	Любимые занятия подростков.	2	6 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.

35 – 36	Твое хобби. Как ты любишь проводить свободное время (revision).	2	6 неделя	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
37	<b>Административная диагностика метапредметных результатов.</b>	1	7 неделя	Выполняют задания на смысловое чтение. Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
38 – 40	Письменная речь: формальное и неформальное письмо.	3	7 неделя	Узнают основные принципы написания формального и неформального письма.	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
41 – 42	Письменная речь: письмо-жалоба.	2	7 неделя	Знакомятся с основными принципами организации содержания письма-жалобы.	Искать и выделять информацию для решения учебной задачи. Выполнять задания репродуктивного характера.
43 – 45	Культуроведение: Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины.	3	8 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его

					действия.
46– 48	Культуроведение: Великие художественные галереи мира.	3	8 неделя	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Воспринимать текст художественного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
49	Конференция по летнему чтению: Часть 1.	1	9 неделя	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение.
50	Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы (тренинг в формате ЕГЭ).	1	9 неделя	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения об объекте, его свойствах и связях.
51 –	Описание картинок по	2	9 неделя	Осуществлять говорение в	Искать и выделять

52	теме «Проблемы окружающей среды» в формате ЕГЭ.			формате ЕГЭ.	информацию для решения учебной задачи. Выполнять задания продуктивного характера.
53	Лексико-грамматический тест по итогам раздела № 1.	1	9 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
54	Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками.	1	9 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>Раздел 2. Еда. Здоровье (46 часов).</b>					
55	Влияние питания на здоровье (revision).	1	10 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
56 – 57	Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты (revision).	2	10 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет

					позиции других людей.
58	Лексический блок: Фразовые глаголы.	1	10 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
59 – 60	Грамматический блок. Косвенная речь.	2	10 неделя		
61	Питание вегетарианцев.	1	11 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
62	Ты правильно питаешься? (индивидуальные предпочтения в питании).	1	11 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
63 – 64	Как жить долго? Здоровый образ жизни (ЗОЖ).	2	11 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
65 –	Грамматический блок.	2	11 неделя	Мобилизуют силу и энергию	Развивать способность к

66	Будущее время			для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
67 – 68	Мир профессий. Необычные профессии (revision). Работы в службе спасения (RC). Хотел бы ты работать в службе спасения?	2	12 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
69 – 70	Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны разных профессий.	2	12 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
71 – 72	Грамматический блок. Герундий.	2	12 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
73 – 74	Грамматический блок. Инфинитив	2	13 неделя		
75 – 76	Грамматический блок: Модальные глаголы	2	13 неделя		
77 – 78	Лексический блок: предлоги	2	13 неделя		
79 – 80	Будь осторожным. Как избежать опасности дома?	2	14 неделя		

				себя предлагаемого к обсуждению материала.	по проблеме, аргументировать.
81	Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома?	1	14 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
82	Твой ужин в кафе или ресторане.	1	14 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
83	Английский для повседневного общения. Как согласиться и не согласиться.	1	14 неделя	Взаимодействуют с одноклассниками по заданному образцу для составления этикетного диалога.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.
84	Английский для повседневного общения. Как сделать предложение.	1	14 неделя		
85 – 86	Письменная речь: неофициальные письма	2	15 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем.	Развивать способность к волевому усилию – выбору

	(благодарность, извинение, поздравление).			Структурируют знания. Следуют указанной инструкции. Выполняют задания репродуктивного характера.	действия и преодолению препятствий.
87– 88	Письменная речь: Схема и структура написания неформального письма (о принятии на работу, о рекомендации на должность, письмо-требование).	2	15 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению материала.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
89 – 90	Культуроведение 1: Британская кухня.	2	15 неделя		Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
91 – 94	Культуроведение 2: Русская кухня.	4	16 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
95 – 96	Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт.	2	16 неделя	Работают индивидуально. Проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи.	Уметь работать самостоятельно над решением общей задачи. Строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем.



97	Лексико-грамматическое тестирование по итогам 2 раздела.	1	17 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
98	Анализ лексико-грамматического тестирования. Работа над ошибками.	1	17 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
99	<b>Административный мониторинг: контроль сформированности письменной коммуникативной компетенции в формате ЕГЭ (личное письмо).</b>	1	17 неделя	Выполняют задания в формате ЕГЭ. Активизируют навык письменной речи с т. зрения организации содержания неформального письма.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
100	Анализ тестирования.	1	17 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
<b>Раздел 3. Путешествие (27 часов).</b>					
101– 102	Праздники и фестивали. Национальные	2	17 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

	праздники России и Великобритании (revision).			Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
103	Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье (revision).	1	18 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
104–105	Грамматический блок. Степени сравнения наречий	2	18 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
106–107	Пора в поездку. Разные виды путешествий и отдыха. Поездка на Мадагаскар (RC).	2	18 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания. Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений. Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков.

					Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
108	Рассказ о своем путешествии.	1	18 неделя	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.
109	Лексико-грамматический блок: конструкции-be/get/used to.	1	19 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
110 – 112	Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре.	3	19 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
113 - 114	Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по Самаре (revision). Экскурсия по Оксфорду.	2	19 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. Выделяют и ищут	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера. Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Строить рассуждения

				необходимую информацию, применяя методы информационного поиска.	об объекте, его свойствах и связях.
115	Английский для повседневного общения: как рекомендовать места для посещения.	1	20 неделя	Взаимодействуют с одноклассниками по заданному образцу для составления этикетного диалога.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.
116	Лексический блок: предлоги.	1	20 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
117	Письменная речь: письмо-приглашение.	1	20 неделя	Узнают основные принципы написания письма приглашения с т. зрения организации содержания. Активизируют навык написания личного письма, следуя основным принципам с т. зрения организации содержания.	Действовать по заданному алгоритму. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы. Уметь работать самостоятельно над решением учебной задачи.
118– 120	Письменная речь: Нарратив. Описание.	3	20 неделя	Узнают основные принципы написания рассказа, описания,	Анализировать объекты с целью построения логической

	Критический обзор.			критического отзыва с точки зрения организации содержания. Активизируют навык написания.	цепочки. Опираясь на изученный материал, выстраивать алгоритм деятельности. Действовать по заданному алгоритму. Выполнять задания продуктивного характера. Уметь работать самостоятельно над решением учебной задачи.
121	Культуроведение: изучаем всемирное наследие. В каждом городе есть что посмотреть.	1	21 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
122	Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия?	1	21 неделя	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Анализировать проблему с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений. Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное

					мнение.
123–124	Конференция по летнему чтению: Часть 2.	2	21 неделя	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение.
125	Эко-туризм.	1	21 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
126	Лексико-грамматический тест по итогам раздела 3.	1	21 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
127	Анализ лексико-грамматического теста.	1	22 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
<b>Раздел 4. Окружающая среда (38 часов).</b>					

128– 129	Стихийные бедствия. В погоне за торнадо (RC).	2	22 неделя	Узнают новый лексический материал по теме. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения об объекте, его свойствах и связях.
130– 131	Виды климата. Погода в разных частях мира.	2	22 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
132	Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон.	1	22 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
133– 135	Дикая природа и животные в опасности. Поющие киты. Спасем горбатых китов (RC).	3	23 неделя	Взаимодействуют с одноклассниками и учителем в ходе решения коммуникативной задачи.	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
136– 138	Исчезающие виды. Позволить вымирать на	3	23 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем.	Строить продуктивное взаимодействие через

	свободе или спастись в неволе.			Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Выражают свои мысли, участвуют в коллективном обсуждении.	социальную компетентность и учет позиции других людей. Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.
139–140	Грамматический блок. Пассивный залог.	2	24 неделя	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий.
141	Новости окружающей среды.	1	24 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
142–144	Человек в ответе за окружающую среду. Проблемы экологии. Глобальное потепление. Загрязнение окружающей среды (revision). Помочь природе просто.	3	24 неделя	Активизируют навык монологического высказывания по заданной теме.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
145–146	Экологические проблемы Самарской области.	2	25 неделя	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать



				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.
147– 149	Культуроведение: Природа мира. Долина гейзеров. Река Волга. Уникальные памятники природы. Вулканы.	3	25 неделя	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска. Выполняют задания по аудированию в формате ЕГЭ.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать текст на слух. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
150	Английский для повседневного общения. Высказывание предложения. Как согласиться и не согласиться.	1	25 неделя	Взаимодействуют с одноклассниками по заданному образцу для составления этикетного диалога.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками.
151– 153	Письменная речь: сочинение с развернутой аргументацией.	3	26 неделя	Узнают основные принципы написания сочинения с развернутой аргументацией с т. зрения организации содержания.	Анализировать объекты с целью построения логической цепочки. Опираясь на изученный материал, выстраивать алгоритм деятельности.
154– 155	Письменная речь: сочинение "за и против".	2	26 неделя	Узнают основные принципы написания сочинения "за и против" с т. зрения организации содержания.	Действовать по заданному алгоритму. Выполнять задания репродуктивного характера.

156	<b>Административный контроль сформированности лексико-грамматической компетенции</b>	1	26 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
157	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1	27 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
158–159	Письменная речь: как делать вывод.	2	27 неделя	Выполняют упражнения на усвоение основных принципов как делать вывод.	Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи. Выполнять задания репродуктивного характера.
160–163	Конференция по летнему чтению: Часть 3.	4	27-28 неделя	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение.
164	Лексико-грамматический тест по итогам раздела 4.	1	28 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению

				учетом конечного результата.	препятствий. Опирается на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
165	Анализ теста.	1	28 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
<b>Раздел 5. Современный образ жизни (39 часов).</b>					
166– 168	Мир профессий. Выбор карьеры. Моя будущая профессия (revision).	3	28 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
169– 171	Работа дизайнера (RC).	3	29 неделя	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте публицистического стиля, применяя методы информационного поиска.	Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
172– 174	Проблемы современной жизни. Преступление и наказание. Как снизить	3	29 неделя	Осуществляют расширенный поиск информации. Структурируют знания.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить

	уровень преступности.				логическую цепочку рассуждений.
175–177	Грани современной жизни. Наука и техника (revision). Потенциал науки. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни.	3	30 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
178–180	Грани современной жизни. Компьютеры в нашей жизни (revision). Насколько я компьютерно грамотен (revision).	3	30 неделя	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполнять задания репродуктивного и продуктивного характера.
181	<b>Контроль сформированности лексико-грамматической компетенции, смыслового чтения и аудирования в формате ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации.</b>	1	31 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
182–183	<b>Контроль сформированности устной коммуникативной</b>	2	31 неделя		

	<b>компетенции в формате ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации.</b>				
184	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1	31 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.
185– 187	Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам (revision). Мой любимый магазин.	3	31-32 неделя	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы.	Слушать учителя и собеседника, реагировать на вопросы. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.
188– 190	Одежда и характер. Мода в жизни подростка.	3	32 неделя		
191– 193	Письменная речь: сочинение с развернутой аргументацией "За и против"	3	32-33 неделя	Развивают навык написания сочинений с развернутой аргументацией.	Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи. Выполнять задания репродуктивного характера.
194	Письменная речь:	3	33 неделя		Выбирать наиболее

– 196	сочинение с развернутой аргументацией "Решение проблем"				эффективный способ решения задачи.
197– 199	Культуроведение: Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты.	3	33-34 неделя	Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
200– 202	Культуроведение: Мой любимый музыкальный исполнитель.	3	34 неделя	Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение.
203	Лексико-грамматический тест по итогам раздела 5.	1	34 неделя	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
204	Анализ теста. Работа над ошибками.	1	34 неделя	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции. Структурировать знания.

## 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения (УУД)
<b>Раздел 1. Сфера общения (53 часа).</b>					
<b>1-2</b>	Сфера чувств и эмоций.	<b>2</b>	<b>1 неделя</b>	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее.	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания.
<b>3-4</b>	Роль языка тела в общении. Жесты и эмоции. Чувства и настроение. Как вы на это смотрите.	<b>2</b>	<b>1 неделя</b>	Читают и анализируют текст. Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным признакам.
<b>5</b>	Грамматический тренинг: степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>1</b>	<b>1 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>6</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Чтение. Грамматика.	<b>1</b>	<b>1 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору

					действия и преодолению препятствий.
<b>7</b>	<b>Входящее письменное тестирование в формате ЕГЭ (административный контроль).</b>	<b>1</b>	<b>2 неделя</b>	Мобилизуют знания и умения для решения поставленной задачи. Следуя указанной инструкции, выполняют и контролируют собственные действия.	Применять собственные знания для выявления текущего уровня владения языком
<b>8</b>	Анализ входящего письменного тестирования в формате ЕГЭ. Работа над ошибками.	<b>1</b>	<b>2 неделя</b>	Формируют собственное отношение к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.	Самостоятельно определять цель и задачи предстоящей работы.
<b>9-10</b>	Черты характера.	<b>2</b>	<b>2 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Составляют таблицу.	Структурировать знания. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (из текста в таблицу).
<b>11-12</b>	Мой характер.	<b>2</b>	<b>2 неделя</b>	Строят монологическое высказывание, определяют со своей точкой зрения.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить содержание согласно заданию.
<b>13-15</b>	Роль дружбы в нашей жизни. Трудно ли подружиться. Мой друг.	<b>3</b>	<b>3 неделя</b>	Участвуют в дискуссии. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать. Перефразировать свою мысль. Понимать позицию собеседника.



<b>16</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.	<b>1</b>	<b>3 неделя</b>	Слушают тексты. Осмысливают и выделяют необходимую информацию.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Владеть приемами рационального слушания.
<b>17-18</b>	Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Проблема отцов и детей.	<b>2</b>	<b>3 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы, Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Выражать свою точку зрения, отстаивать ее, приводя аргументы. Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников.
<b>19-22</b>	Моя семья. Мои взаимоотношения с семьей.	<b>4</b>	<b>4 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
<b>23-24</b>	О себе.	<b>2</b>	<b>4 неделя</b>	Строят монологическое высказывание, определяют со своей точкой зрения.	Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выражать содержание согласно заданию.
<b>25 - 26</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Устная речь.	<b>2</b>	<b>5 неделя</b>	Строят устное логическое высказывание согласно заданию в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия.
<b>27-28</b>	Всеобщий язык музыки.	<b>2</b>	<b>5 неделя</b>	Читают и анализируют текст. Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию

					по заданным признакам.
<b>29-30</b>	Различные музыкальные жанры. Музыкальные инструменты.	<b>2</b>	<b>5 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации.	Самостоятельно использовать прием изучающего чтения. Классифицировать и обобщать факты и явления.
<b>31</b>	Роль музыки в моей жизни.	<b>1</b>	<b>6 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера.
<b>32 - 33</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Чтение. Грамматика.	<b>2</b>	<b>6 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>34-35</b>	Моя любимая музыкальная группа или певец.	<b>2</b>	<b>6 неделя</b>	Работают индивидуально. Самостоятельно отбирают информацию для решения коммуникативной задачи.	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебной задачи.
<b>36</b>	Посещение музыкального фестиваля.	<b>1</b>	<b>6 неделя</b>	Строят логическое речевое высказывание с использованием активной лексики.	Строить речевое высказывание устной форме. Осуществлять актуализацию

					личного жизненного опыта.
<b>37-38</b>	Разные жанры представлений: концерт классической музыки, театральное представление, клоунада, пантомима, балет.	<b>2</b>	<b>7 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выражать собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>39</b>	Грамматический тренинг: придаточные предложения причины и цели.	<b>1</b>	<b>7 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>40</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.	<b>1</b>	<b>7 неделя</b>	Слушают тексты. Осмысливают и выделяют необходимую информацию.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Овладевать приемами рационального слушания.
<b>41-42</b>	Культуроведение. Происхождение языка.	<b>2</b>	<b>7 неделя</b>	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
<b>43</b>	Важность изучения иностранных языков.	<b>1</b>	<b>8 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через

					коммуникативную компетентность и учет позиции других людей.
<b>44-45</b>	Важность изучения английского языка.	<b>2</b>	<b>8 неделя</b>	Выражают свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.	Структурировать знания. Строить рассуждения о понятии, его свойствах и связях.
<b>46-47</b>	Наши питомцы. Радости и заботы.	<b>2</b>	<b>8 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации. Составляют тезисы по теме с опорой на полученную информацию.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений.
<b>48-49</b>	Мой питомец.	<b>2</b>	<b>8-9 неделя</b>	Осуществляют логическое речевое высказывание для решения заданной учебной задачи.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
<b>50</b>	<b>Административный мониторинг сформированности лексико-грамматической компетенции в формате ЕГЭ.</b>	<b>1</b>	<b>9 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>51</b>	Анализ административного мониторинга сформированности лексико-грамматической	<b>1</b>	<b>9 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.

	компетенции в формате ЕГЭ.				
<b>52</b>	Лексико-грамматический тест по итогам раздела № 1	<b>1</b>	<b>9 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>53</b>	Анализ лексико-грамматического теста	<b>1</b>	<b>9 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>Раздел 2. Трудности и риск (37 часов).</b>					
<b>54</b>	Экотуризм (повторение)	<b>1</b>	<b>9 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через коммуникативную компетентность и учет позиции других людей.
<b>55-57</b>	Важность национальных парков в сохранении экосистемы. Сокровища природы.	<b>3</b>	<b>10 неделя</b>	Осуществляют расширенный поиск информации. Делают компьютерную презентацию.	Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений. Уметь использовать компьютерные технологии.

<b>58-60</b>	Экосистема национального парка Серенгети.	<b>3</b>	<b>10 неделя</b>	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
<b>61-62</b>	Животные в дикой природе и в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк).	<b>2</b>	<b>11 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выражать собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>63</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Чтение. Грамматика.	<b>1</b>	<b>11 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>64</b>	Лексический тренинг: собирательные имена существительные.	<b>1</b>	<b>11 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>65-66</b>	Природные катастрофы. Причины и следствия.	<b>2</b>	<b>11 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии,

	Как люди справляются с природными бедствиями.			вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
<b>67</b>	Прогнозирование природных катаклизмов. В тени Везувия.	<b>1</b>	<b>12 неделя</b>	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
<b>68-69</b>	Природное бедствие, которое ты видел по ТВ или был свидетелем лично.	<b>2</b>	<b>12 неделя</b>	Строят логическое речевое высказывание с использованием активной лексики.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
<b>70-71</b>	Грамматический тренинг. Придаточные предложения условия и времени.	<b>2</b>	<b>12 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>72</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.	<b>1</b>	<b>12 неделя</b>	Слушают тексты. Осмысливают и выделяют необходимую информацию.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Владеть приемами рационального слушания.
<b>73-74</b>	Экстремальные виды спорта (повторение).	<b>2</b>	<b>13 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии,

				вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
<b>75</b>	Твое отношение к экстремальному спорту.	<b>1</b>	<b>13 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера.
<b>76-78</b>	Спорт в моей жизни.	<b>3</b>	<b>13 неделя</b>	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Преобразовывать один вид информации в другой. Уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия.
<b>79-80</b>	Здоровый образ жизни.	<b>2</b>	<b>14 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выражать собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>81-82</b>	Как подготовиться к трудностям - физическим и умственным.	<b>2</b>	<b>14 неделя</b>	Строят логическое речевое высказывание с использованием активной лексики.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
<b>83-84</b>	Выполнение заданий в формате. Раздел: Устная речь.	<b>2</b>	<b>14 неделя</b>	Строят устное логическое высказывание согласно заданию в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия.



<b>85-86</b>	Важность образования для будущей карьеры.	<b>2</b>	<b>15 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера.
<b>87-88</b>	В поисках работы.	<b>2</b>	<b>15 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>89</b>	Лексико-грамматический тест. Раздел №2	<b>1</b>	<b>15 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>90</b>	Анализ лексико-грамматического теста.	<b>1</b>	<b>15 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>Раздел 3. Права граждан (48 часов).</b>					
<b>91-93</b>	Преступление и наказание.	<b>3</b>	<b>16 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.

<b>94-95</b>	Расследование преступлений.	<b>2</b>	<b>16 неделя</b>	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи.	Воспринимать текст художественного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
<b>96</b>	Работа криминалиста.	<b>1</b>	<b>16 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера.
<b>97</b>	Выполнение заданий в формате. Раздел: Чтение. Грамматика.	<b>1</b>	<b>17 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>98</b>	Промежуточное письменное тестирование в формате ЕГЭ (административный контроль).	<b>1</b>	<b>17 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при

					решении проблемы.
<b>99</b>	Анализ промежуточного письменного тестирования в формате ЕГЭ.	<b>1</b>	<b>17 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>100-101</b>	Грамматический тренинг: придаточные предложения следствия.	<b>2</b>	<b>17 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>102</b>	<b>Административный контроль сформированности навыков письменной коммуникации в формате ЕГЭ (эссе с выражением собственного мнения).</b>	<b>1</b>	<b>17 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>103</b>	Почему детективные сериалы популярны.	<b>1</b>	<b>18 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>104-105</b>	Обзор твоего любимого детективного сериала.	<b>2</b>	<b>18 неделя</b>	Строят логическое речевое высказывание с использованием активной лексики.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

<b>106-107</b>	Камеры слежения. За и против.	<b>2</b>	<b>18 неделя</b>	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
<b>108</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.	<b>1</b>	<b>18 неделя</b>	Слушают тексты. Осмысливают и выделяют необходимую информацию.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Владеть приемами рационального слушания.
<b>109-110</b>	Технологии в нашей жизни. Наши электронные помощники.	<b>2</b>	<b>19 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>111-112</b>	Мои любимые гаджеты.	<b>2</b>	<b>19 неделя</b>	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Преобразовывать один вид информации в другой. Уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия.
<b>113-114</b>	Компьютер и интернет в нашей жизни.	<b>2</b>	<b>19 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера.
<b>115-116</b>	Роль компьютера в твоей жизни.	<b>2</b>	<b>20 неделя</b>	Строят логическое речевое высказывание с использованием активной лексики.	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного

					жизненного опыта.
<b>117-118</b>	Мобильный телефон. За и против. Мой мобильный телефон.	<b>2</b>	<b>20 неделя</b>	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
<b>119</b>	<b>Административный мониторинг сформированности лексико-грамматической компетенции в формате ЕГЭ.</b>	<b>1</b>	<b>20 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>120</b>	Анализ административного мониторинга сформированности лексико-грамматической компетенции в формате ЕГЭ.	<b>1</b>	<b>20 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>121</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Устная речь.	<b>1</b>	<b>21 неделя</b>	Строят устное логическое высказывания согласно заданию в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия.
<b>122</b>	Грамматический тренинг: пассивный залог.	<b>1</b>	<b>21 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.

<b>123-124</b>	Социальные проблемы и благосостояние.	<b>2</b>	<b>21 неделя</b>	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Взаимодействуют с учителем во время дискуссии, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
<b>125-126</b>	Права человека. Право на медицинское обслуживание, жилище, пенсию.	<b>2</b>	<b>21 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выражать собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>127-128</b>	Право на образование в России.	<b>2</b>	<b>22 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера
<b>129-130</b>	Проблемы безработицы, детского труда, голода.	<b>2</b>	<b>22 неделя</b>	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее.	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме.
<b>131-132</b>	Проблемы безопасности жизнедеятельности. Защита персональных данных. Как не стать жертвой кибер мошенников.	<b>2</b>	<b>22 неделя</b>	Взаимодействуют с одноклассниками и учителем в ходе решения коммуникативной задачи.	Строить продуктивное взаимодействие через коммуникативную компетентность.

<b>133</b>	Грамматический тренинг. Модальные глаголы.	<b>1</b>	<b>23 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>134</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Чтение. Грамматика.	<b>1</b>	<b>23 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>135-136</b>	Национальные праздники и фестивали.	<b>2</b>	<b>23 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера
<b>137</b>	Лексико-грамматический тест.	<b>1</b>	<b>23 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>138</b>	Анализ лексико-	<b>1</b>	<b>23 неделя</b>	Вносят необходимые	Структурировать знания.

	грамматического теста.			дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Формировать навыки саморегуляции.
<b>Раздел 4. Выживание (28часов).</b>					
<b>139-141</b>	Естественная эволюция. Генетика. Наследственность.	<b>3</b>	<b>24 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>142-144</b>	Важность сохранения экосистемы. Проблема исчезающих видов животных и растений.	<b>3</b>	<b>24 неделя</b>	Систематизируют полученную информацию. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Выполняют задание репродуктивного и продуктивного характера
<b>145-146</b>	Грамматический тренинг. Инверсия.	<b>2</b>	<b>25 неделя</b>	Мобилизовать усилия для решения поставленной задачи. Осмысливать значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий.
<b>147-149</b>	Исследование космоса. Придется ли человечеству покинуть Землю.	<b>3</b>	<b>25 неделя</b>	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи.	Воспринимать текст художественного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
<b>150</b>	Выполнение заданий в	<b>1</b>	<b>25 неделя</b>	Слушают тексты. Осмысливают	Перерабатывать



	формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.			и выделяют необходимую информацию	информацию для получения необходимого результата. Овладевать приемами рационального слушания.
<b>151-154</b>	Положительный и отрицательный потенциал науки. Наука против природы. ГМО, клонирование - за и против.	<b>4</b>	<b>26 неделя</b>	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
<b>155-156</b>	Здоровая и вредная пища.	<b>2</b>	<b>26 неделя</b>	Формируют собственное отношение к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.	Самостоятельно определять цель и задачи предстоящей работы.
<b>157-159</b>	Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне.	<b>3</b>	<b>27 неделя</b>	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать.
<b>160-162</b>	Проблемы экологии. Глобальное потепление.	<b>3</b>	<b>27 неделя</b>	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее.	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме.
<b>163-164</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Устная речь.	<b>2</b>	<b>28 неделя</b>	Строят устное логическое высказывания согласно заданию в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия.

<b>165</b>	Лексико-грамматический тест.	<b>1</b>	<b>28 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>166</b>	Анализ лексико-грамматического теста.	<b>1</b>	<b>28 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>Раздел 5. Избалованные выбором (38 часов).</b>					
<b>167-168</b>	Времена года и погода.	<b>2</b>	<b>28 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выразить собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>169-170</b>	Мой любимый сезон.	<b>2</b>	<b>29 неделя</b>	Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Составляют план темы с опорой на полученную информацию.	Преобразовывать один вид информации в другой. Уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия.
<b>171-172</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Чтение. Грамматика.	<b>2</b>	<b>29 неделя</b>	Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научно-публицистического стиля, применяя методы поискового чтения. Мобилизуют усилия для решения поставленной задачи.	Воспринимать текст научно-публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Развивать способность к волевому решению - выбору

					действия и преодолению препятствий.
<b>173</b>	<b>Итоговое письменное тестирование в формате ЕГЭ (административный контроль).</b>	<b>1</b>	<b>29 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы
<b>174</b>	Анализ итогового письменного тестирования в формате ЕГЭ.	<b>1</b>	<b>29 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.
<b>175-177</b>	Школьные годы - лучшее время в жизни.	<b>3</b>	<b>30 неделя</b>	Формируют собственное отношение к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.	Самостоятельно определять цель и задачи предстоящей работы.
<b>178-180</b>	Проблемы подростков (анорексия, влияние сверстников, потеря друга, третирование и запугивание сверстниками).	<b>3</b>	<b>30 неделя</b>	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее.	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме.
<b>181</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Аудирование.	<b>1</b>	<b>31 неделя</b>	Слушают тексты. Осмысливают и выделяют необходимую информацию	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Овладевать приемами

					рационального слушания.
<b>182-183</b>	Как развлечься в свободное время.	<b>2</b>	<b>31 неделя</b>	Строят осознанное речевое высказывание.	Строить речевое высказывание в 3стной форме.
<b>184-186</b>	Путешествие и туризм.	<b>3</b>	<b>31 неделя</b>	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме.
<b>187</b>	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Раздел: Устная речь.	<b>1</b>	<b>32 неделя</b>	Строят устное логическое высказывания согласно заданию в формате ЕГЭ.	Структурировать знания. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия.
<b>188-190</b>	Разные виды магазинов.	<b>3</b>	<b>32 неделя</b>	Выполняют задания по чтению в формате ЕГЭ. Анализируют текст и мобилизуют умения и знания для решения учебной задачи	Воспринимать текст публицистического стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
<b>191-192</b>	Покупки онлайн	<b>2</b>	<b>32 неделя</b>	Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение. Определяются со своей точкой зрения, проговаривая ее	Выделять существенную информацию. Строить речевые высказывания в устной форме.
<b>193-195</b>	Реклама – двигатель торговли.	<b>3</b>	<b>33 неделя</b>	Сравнивают и сопоставляют информацию, делая выводы.	Анализировать информацию. Выразить собственное

					мнение по проблеме, аргументировать.
<b>196-198</b>	Покупки в кредит.	<b>3</b>	<b>33 неделя</b>	Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Осуществлять актуализацию личного опыта, Выражать собственное мнение по проблеме, аргументировать.
<b>199-202</b>	Деньги и банки.	<b>4</b>	<b>34 неделя</b>	Воспринимают предложенную информацию. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала.	Анализировать и классифицировать факты и явления. Выражать собственное мнение по проблеме и аргументировать.
<b>203</b>	Лексико-грамматический тест. Раздел №5	<b>1</b>	<b>34 неделя</b>	Действуют по заданному плану. Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат.	Развивать способность к волевому усилию - выбору действия и преодолению препятствий. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы.
<b>204</b>	Анализ лексико-грамматического теста.	<b>1</b>	<b>34 неделя</b>	Вносят необходимые дополнения и корректировку в способ действия. Осуществляют самоконтроль.	Структурировать знания. Формировать навыки саморегуляции.